PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

W DUBIENCE

na rok szkolny 2018/19

**I. WPROWADZENIE**

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej

i duchowej.Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowanym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, która powinna zapewnić poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. W rodzinie dziecko powinno poznać czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa:

* Profilaktyka pierwszorzędowa będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.
* Profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez wszystkich nauczycieli oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych.

**II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka.
* Karta Nauczyciela
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz 59) – art. 26, art. 84 ust.2 pkt. 1 i ust.3.
* Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

**IV. WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Na początku roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzona została diagnoza środowiska szkolnego dotycząca potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,

- spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

* Realizować działania rekomendowanych programów profilaktyki uniwersalnej.
* Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami.
* W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
* Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
* Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
* Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.

**V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
* Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
* Motywowanie do zdrowego stylu życia.
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
* Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
* Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
* Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
* Zapobieganie i zmniejszenie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z używaniem przez nich po substancji uzależniających.
* Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
* Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
* Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży takich jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzanie, kradzieże, wykroczenia przeciw prawu.
* Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
* Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
* Kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów;pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych.
* Kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i niesienia pomocy (służba, wolontariat);
* Kształtowanie własnego charakteru i sprawności fizycznej.
* Przygotowanie uczniów klas wojskowych do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z siłami zbrojnymi rp, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwój poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa.

**VI. MODEL ABSOLWENTA**

**Wzór osobowy ucznia**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Grono Pedagogiczne oraz pracownicy Liceum Ogólnokształcącego w Dubience dążą by ukształtować u ucznia następujący cechy tworzące wzór osobowy:

***Odpowiedzialność***

Uczeń odpowiedzialny kieruje się racjami obiektywnymi, jest zdolny przeciwstawić się wszelkim niedomaganiom i nieprawidłowościom, można na nim polegać zwłaszcza w sytuacjach i okolicznościach, w których liczą się racje obiektywne. Nie zawodzi on nawet wtedy, gdy nie jest przez nikogo rozliczany i kontrolowany. Charakteryzuje się wysokim stopniem uspołecznienia, wrażliwością na krzywd i niesprawiedliwość społeczną, chętnie staje w obronie słabszych i nie boi się mieć odmiennego zdania.

***Spontaniczność twórcza***

Uczeń posiadający tę cechę w sposób oryginalny i pomysłowy reaguje na różnego rodzaju sytuacje, potrafi samodzielnie myśleć i działać, wzbogaca i urozmaica życie klasowe i szkolne poprzez zgłaszanie coraz to nowych propozycji i pomysłów, w pełni rozwija swe zdolności i umiejętności, dzięki temu staje się jednostką wolną, prawdziwie ludzką, twórczą i wszechstronnie rozwiniętą. Stroni od mechanicznego przyswajania wiedzy.

***Racjonalna motywacja do osiągnięć***

Uczniowie motywowani do osiągnięć w sposób racjonalny pragną doskonalić siebie, podnosić własną sprawność i być użytecznym dla innych, są gorącymi rzecznikami hasła dobrej roboty i czerpią zadowolenie z wykonywania zadań sensownych, tj. przynoszących korzyści innym i sprzyjających własnemu rozwojowi. Uczą się i oddają działalności społecznej ze świadomością wagi i znaczenia swych poczynań dla własnego rozwoju i poprawy życia innych ludzi. Angażują się emocjonalnie w wywiązywanie się ze spoczywających na nich zadań.

***Rzeczowość***

Uczniowie charakteryzujący się rzeczowością obiektywnie oceniaj ą rzeczy, zjawiska i ludzi, liczą się z realiami otaczającej rzeczywistości. Zachowują się z rozwagą i godnością nawet w konfliktowych i bardzo trudnych sytuacjach, umiej ą zapanować nad sobą, tj. nie dopuszczają u siebie do nadmiernego lęku lub poczucia winy. Odznaczają się otwartością w swych postawach wobec innych i dalecy są od wszelkich uprzedzeń. Znajdują wielu przyjaciół w gronie rówieśników i są lubiani przez dorosłych. Potrafią odwzajemnić okazywaną życzliwość. ***Umiejętność współżycia w społeczności***

Uczniowie odznaczający się tą cecha dobrze czują się w klasie i w szkole, rozwijają się społecznie i intelektualnie. Pogłębiaj ą więzi między sobą a nauczycielami, co z kolei wyzwala pozytywną motywację do nauki i podejmowania zadań społecznie użytecznych. Potrafią przezwyciężyć tremę szkolną i wszelkie napięcia psychiczne.

***Kultura osobista***

Uczniowie kulturalni właściwie dobieraj ą słownictwo, którym się posługują, dbają o czystość swoją i swojego otoczenia, szanuj ą osoby starsze, pomagają im bezinteresownie, godnie reprezentują siebie, swoją rodzinę i szkołę w różnych sytuacjach życiowych.

***Szeroko rozumiany patriotyzm***

Uczniowie prezentują właściwą postawę moralno-etyczną,gotowość do podjęcia służby, niesienia pomocy innym, poświęcenia, kierują się poczuciem odpowiedzialności i odwagą. Odznaczają się wytrwałością i sumiennością oraz silną wolą i konsekwencją w dążeniu do osiągnięcia celu. Ponadto uczniowie klas mundurowych dbają o wysoką sprawność fizyczną i umiejętność pracy zespołowej.

**VII. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka,
* spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich elementów programu,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* dąży do poprawy materialnych parametrów placówki,
* czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Rada Pedagogiczna:

* opracowuje i zatwierdza szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
* wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych,
* uchwala zasady motywowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły,
* poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych ,
* uczą współdziałania w zespole, samodzielności w działaniu, umiejętności planowania, organizowania pracy i ukazują ponadczasowe uniwersalne wartości, takie jak: tolerancja, demokracja, służba społeczna, patriotyzm,
* kształtują u uczniów właściwe postawy wobec życia i zdrowia oraz postawy proekologiczne,
* dbają o rozwój moralno-duchowy uczniów poprzez eksponowani pozytywnych wzorców moralnych, uczenie tolerancji oraz promowanie i wyróżnianie właściwych postaw wychowanków,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
* są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
* rozwiązują konflikty w zespole,
* integrują zespół klasowy.

Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
* reprezentuje uczniów na zewnątrz ,
* decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
* przedstawia wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I RADĄ RODZICÓW:

* systematyczne spotkania rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami, w celu omówienia postępów w nauce i w zachowaniu oraz wypracowaniu wspólnego stanowiska odnośnie poprawy tych wyników,
* wspierania się w pokonywaniu trudności wychowawczych,
* angażowanie rodziców do czynnego udziału w imprezach szkolnych, np. akademie, dyskoteki, wycieczki,
* indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcami klas - kontakty telefoniczne, listowne,
* spotkania z Trójkami Klasowymi i Radą Rodziców,
* uczestnictwo przedstawicieli Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły i jej problemów wychowawczych,
* współdziałanie w opracowaniu Planu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, Planu Rozwoju Szkoły oraz ich ewaluacji,
* udział rodziców w spotkaniach z Przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dubience.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-­wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

**VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół w Dubience zawiera się w działach:

* + - Funkcjonowanie w społeczności szkolnej
    - Współpraca z rodzicami
    - Wychowanie patriotyczne
    - Wychowanie prozdrowotne
    - Edukacja-ekologiczna
    - Dziedzictwo kulturowe Polski i świata
    - Samorządność szkolna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ | | | |
| Cele | Zadania | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| l. Integracja aspołeczności szkolnej i zespołów klasowych | 1. Stworzenie dobrze działających zespołów klasowych:  * budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, przygotowanie do * prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz pełnienia odpowiednich ról   - organizowanie imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji  - organizowanie wycieczek szkolnych, obozów szkoleniowych  - stworzenie sprawnie działającego systemu pomocy koleżeńskiej   1. Współtworzenie tradycji szkoły:   - ślubowanie uczniów klas I  - udział w Święcie Patrona Szkoły  - kronika szkolna | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za Dzień Patrona, opiekun kroniki szkolnej | Czerwiec-październik |
| 2. Rozwijanie osobowości ucznia | 1. Kształtowanie właściwych postaw:  * znajomość i stosowanie wartości i norm życia społecznego - wyrabianie   poczucia własnej wartości przez wychowanków   * rozwój uzdolnień i zainteresowań (koła, konkursy) * przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości * kształcenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów * rozwój empatii i asertywności  1. Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów 2. Rozpoznanie uczniów ze SPE i organizacja dla nich pomocy pedagogiczno-psychologicznej. 3. Zajęcia z psychologiem. 4. Udział w zajęciach wyrównawczych 5. Działalność Klubu Wolontariatu i PCK. | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów,  psycholog | Cały rok szkolny |
| WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI | | | |
| 1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania | 1. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci:  * spotkania z rodzicami * pedagogizacja rodziców * organizowanie wspólnych imprez  1. Pomoc uczniom z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym | Dyrektor, wychowawcy, psycholog |  |
| 1. Aktywność rodziców w szkole | 1. Tworzenie i funkcjonowanie Rady Rodziców. 2. Opiniowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 3. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. | Dyrektor, wychowawcy, cała Rada Pedagogiczna | Cały rok szkolny |
| WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE | | | |
| 1. Tworzenie klimatu miłości dla małej i wielkiej Ojczyzny | 1. Edukacja regionalna:  * poznanie tradycji regionu i jego dorobku kulturalnego * opieka nad grobami żołnierskimi  1. Uroczystości z okazji rocznic i świąt regionalnych i państwowych-pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały i bohaterów narodowych; 2. Realizacja Programu pilotażowego dla klas mundurowych MON 3. Organizacja Powiatowego Konkursu Historycznego dla gimnazjalistów „Tadeusz Kościuszko – życie i czyny” 4. Organizacja Powiatowego Festiwalu Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej 5. Współpraca z:  * Policją * Parafią Św. Trójcy w Dubience * Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dubience * Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dubience * Domem Kultury w Dubience * Publiczną Biblioteką Gminy Dubienka * Środowiskiem 27 WDP AK * Jednostkami WP i Placówkami SG | Wychowawcy, nauczyciele historii, służby granicznej, edukacji wojskowej | Cały rok szkolny |
| 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego włączenia się w życie społeczeństwa lokalnego | 1. Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych (Rocznica bitwy pod Dubienką, Dzień Niepodległości), zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego 2. Działania w zakresie zintegrowania uczniów szkół z terenu gminy | Dyrektor, wychowawcy nauczyciele historii,  j. polskiego. | Cały rok szkolny |
| WYCHOWANIE PROZDROWOTNE | | | |
| l. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych | 1. Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętne wdrażanie ich w życie. 2. Poznawanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć poza szkołą. 3. Zapobieganie uzależnieniom:  * nikotynizmowi * alkoholizmowi * narkomanii | Nauczyciele wychowania fizycznego. Wdż,  edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 2.Profilaktyka zagrożeń | 1. Profilaktyka patologicznych zachowań  * przeciwstawianie się przemocy, brutalności, agresji, samookaleczeniom, pornografii, kradzieżom, demoralizacji; * selekcja programów telewizyjnych i art. prasowych.  1. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi ze strony sekt. 2. Przeciwdziałania uzależnieniom od mediów, gier komputerowych,   Internetu;   1. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego we współpracy – „ARS – jak dbać o miłość” | Dyrektor, wychowawcy, Rada Pedagogiczna | Cały rok szkolny |
| 3. Propagowanie zdrowego trybu życia | 1. Udział w rozgrywkach sportowych, zawodach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, gier terenowych, wymarszy; 3. Korygowanie wad postawy poprzez ćwiczenia na lekcjach wychowania   fizycznego, edukacji sportowo-obronnej   1. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Dubience. 2. Realizacja program edukacyjnego „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” poświęconego profilaktyce zakażeń HPV | Dyrektor, wychowawcy, cała Rada Pedagogiczna | Cały rok szkolny |
| EDUKACJA EKOLOGICZNA | | | |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji: człowiek-środowisko, poprzez rozumienie praw i procesów zachodzących w przyrodzie i gospodarce. | 1. Zapoznanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka. 2. Organizowanie imprez propagujących ochronę środowiska. 3. Organizowanie akcji służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) 4. Udział w Olimpiadzie Ekologicznej | Nauczyciel biologii, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| DZIEDZICTWO KULTUROWE POLSKI I ŚWIATA | | | |
| 1. Uczestnictwo w kulturze | 1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 2. Wyjazdy do kina, teatru. 3. Wykorzystanie na lekcjach filmów i programów oświatowych. 4. Kształcenie umiejętnego korzystania ze współczesnych środków przekazu. 5. Dbanie o kulturę osobistą, kulturę języka i godną postawę ucznia | Nauczyciele j. polskiego, wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 1. Poznanie kultury i tradycji zjednoczonej Europy | 1. Kształcenie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów. 2. Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami – realizacja projektu edukacyjny „AIESEC” | Nauczyciele WOS, historii, geografii, języków obcych | Cały rok szkolny |
| SAMORZĄDNOŚĆ SZKOLNA | | | |
| 1. Wdrażanie do, samorządności uczniowskiej. | 1. Powołanie Samorządu Uczniowskiego i jego opiekuna. 2. Wspólne działanie SU i samorządów klasowych. 3. Przygotowywanie imprez szkolnych przez SU. | Dyrektor,  Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy. | Cały rok szkolny |

**IX. METODY I FORMY PRACY**

1. Treści programu będą realizowane podczas:

* zajęć dydaktycznych
* godzin wychowawczych
* akademii, apeli szkolnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych
* zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
* zajęć SKS
* konkursów, turniejów i zawodów sportowych
* udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych
* udziału w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
* wycieczek, obozów szkoleniowych
* dostarczanie materiałów i wydawnictw upowszechniających wiedzę profilatyczną

1. Metody pracy:

- pogadanki

- dyskusja

- burza mózgów

- wykłady

- warsztaty dla nauczycieli i rodziców

- treningi

- zajęcia terapeutyczne

- gry i zabawy psychologiczne

- ankiety

**X. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań,

- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,

- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,

- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

**XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.